



UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	6
1440026	CONFLICTOS AMBIENTALES Y SUSTENTABILIDAD EN LAS CIUDADES		TIPO	OBL.
H. TEOR.	3.0			TRIM.
H. PRAC.	0.0	SERIACION	VII	
		220 CREDITOS		

OBJETIVO(S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Conocer sobre los futuros de las ciudades y de las metrópolis teniendo en cuenta los escenarios de crisis que éstas enfrentan por el uso que hacen de sus recursos naturales y los conflictos socioambientales que resultan de esta crisis.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Identificar a los principales actores en los conflictos socioambientales (por el acceso, el aprovisionamiento, la distribución y el consumo) derivados de la expansión territorial y demográfica de las metrópolis.
- Examinar las grandes tendencias discursivas que definen los usos y la gestión de recursos naturales (la privatización, la gobernabilidad, la precariedad e incertidumbre).
- Estudiar las crisis ambientales transversales (de gestión y administración) que atraviesan las sociedades y Estados para construir el concepto de incertidumbre ecológica.
- Reconocer los elementos de oportunidad y creatividad que la incertidumbre ambiental presenta para los planificadores urbanos.

CONTENIDO SINTETICO:

- I. Tipologías de actores y conflictos socioambientales.
- II. Tendencias discursivas, usos y administración de recursos naturales.
- III. Transversalidad e incertidumbre ecológica.
- IV. Innovación, oportunidad y creatividad medioambiental.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Andrea López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	2 / 3
CLAVE	1440026	CONFLICTOS AMBIENTALES Y SUSTENTABILIDAD EN LAS CIUDADES

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará de acuerdo con las siguientes modalidades:

- Semipresencial (blended learning) usando el campus virtual de la Unidad Azcapotzalco (CAMVIA).
- Exposición temática del profesorado motivando la reflexión y participación del alumnado a partir de estrategias de aprendizaje basadas en tecnología de la información y la comunicación.
- Trabajos de investigación que realizará el alumnado para profundizar en los temas.
- Visita de campo para que el alumnado reafirme conocimiento aprendidos.
- Desarrollo de ejercicios en las sesiones síncronas y asíncronas. Las actividades síncronas deben considerar, al menos, un día presencial en la Unidad.
- Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las UEA, la modalidad de conducción debe instrumentar estrategias explícitas de participación de las mujeres y relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, así como la búsqueda de elementos que ayuden a identificar sesgos androcéntricos en la disciplina de la UEA.
- Así mismo, se vea la participación de las mujeres en la generación del conocimiento específico, en la bibliografía incluida en las UEA de la Licenciatura.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán actividades a criterio del profesorado, por ejemplo:

- Participación en clase.
- Ejercicios en clase.
- Exposición de tema.
- Investigación y actividades en tiempo adicional a las horas programadas de clase.
- Informe de la visita de campo.
- Trabajo final.

Evaluación de Recuperación:

- El alumnado deberá presentar una evaluación objetiva que contemple todos los contenidos de la unidad de enseñanza-aprendizaje. No requiere inscripción previa a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

NECESARIA:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Dmden López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	3/ 3
CLAVE	1440026	CONFLICTOS AMBIENTALES Y SUSTENTABILIDAD EN LAS CIUDADES

1. Adler, I. (2005). El Agua y la Ciudad de México: una propuesta ecológica. Industria Editorial Gráfica.
2. Ávila, P. (2002). Cambio global y recursos hídricos en México: hidropolítica y conflictos contemporáneos por el agua. INE.
3. Azuela, A., & Duahu E. (Coord) (1993). Gestión Urbana y Cambio Institucional. UAM.
4. Carabias J., Landa R., Collado J., & Martínez P. (2005). Agua, Medio Ambiente y Sociedad. Hacia la gestión integral de los recursos hídricos. UNAM, El Colegio de México, Fundación Gonzalo Río Arronte.
5. De Alba, F. (2005). Geopolítica metropolitana, el manejo del conflicto y la crisis permanente en el entorno de cambios políticos de la metrópolis de México. Revista Anuarios Espacios Urbanos UAM, junio-septiembre (pp. 57-78).
6. Lezama, J.L. (2006). Medio Ambiente, Sociedad y Gobierno: la cuestión institucional. El Colegio de México.
7. Morán, D., Escolero, O., & Alcocer, J. (2005). El Agua en México Vista desde la Academia. Academia Mexicana de Ciencias.
8. Perló C. M., & González Reynoso, A.E. (2005) ¿Guerra por el Agua en el Valle de México? Estudio sobre las relaciones hidráulicas entre el Distrito Federal y el Estado de México. UNAM.
9. Perló C. M., & González Reynoso, A.E. (2006). Del agua amenazante al agua amenazada. Cambios en las representaciones sociales de los problemas del agua en el Valle de México. En: Urbina Soria, J., Martínez Fernández, J. (Comps). Más allá del cambio climático: las dimensiones psicosociales del cambio ambiental global. SEMARNAT-INE-UNAM (pp. 47-69).
10. Tamayo, S. (2005). Espacios de Ciudadanía, espacios de conflicto. Sociológica México. (21, 61) (pp. 11-40).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Amador López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO